浜田市学校図書館活用教育研究指定校 公開授業　研究協議	理科 平成 28 年 6 月 21 日（火）理科室
研究の視点 ①調べ学習や発表が，生徒が主体的に活動し，興味・関心を深めるのに有効であったか。 ②見通しの示し方，振り返りのさせ方はどうか。	

●①について
・生徒は自分が選んだ植物についてよく調べレポートにまとめていた。
・発表するという明確なゴールがあることで主体的に取り組みやり遂げた達成感を感じたのではないか。
・調べた動機が明確になれば，教科とのつながりがよりはっきりしてよかったのではないか。
・東日本大震災後の土壌の処理に研究が応用できるかもしれない，など今後の研究に興味がわくようなことを挙げている。
・教科の視点としてどんな力をつけさせたいのか。発表形式ではなく，レポートを読み合って学びを共有することも有効ではないか。
・1 年生はよく発表するので，発表の後に書く時間を取らずにすぐ質問や感想を言ってもよいのではないか。また，発表ではなくグループで感想を述べ合ってもよかったのではないか。
・内容が難しい。質問しても答えるのが難しい。
・もっと身近な植物でできないか。（身近な植物とはいえ，遠い話のようで現実味が感じにくい。）アイスプラントは最近スーパーで売っているので，実物があったり，食べてみたりできるとよい。
・次に新たな疑問がうまれたり，さらに調べてみたいという感想が出たりしたのはよかった。
・友達の発表をよく聞いて自分の学習内容と結びつけたり比較したりして感想を述べている。

●②について
・前時までの復習はしなくてもよかったのではないか。最初にした振り返りが本時の流れにスムーズにつながらなかったのではないか。
・「今日の目標」の示し方で生徒自身どんな力がついたか実感できるだろうか。また，振り返りにつながるだろうか。
・生徒の振り返りは時間内に取りたい。（今日は何ができて何がわかったのかおさえたい。）
・全員が発表できてなくても，振り返りをした方がよい。

●③その他について
・よい雰囲気で授業ができている。
・資料を提示して発表しているが，生徒は個人用の資料をもっているのなら，図や写真のみ提示してもよいのではないか。スクリーンに大きくはっきり写す工夫が必要。指示棒は？
・単元の目標と関わっていることをピックアップして掘り下げていけばよかったのではないか。
・理科の視点からすると，今日の質問や感想で「わかりやすい」というのは違うのではないか。
・調べ学習と発表で時間をたくさん取っているが，「深まる」という視点で見るとどうか。今日の７つのテーマからさらにグループで１つ選んで，既習事項とつながるポイントを探すなど，学びを深める方法が何かあるとよい。

●Ｃグループの情報交換から
・司書のみの班で話しあいの席を設けるスタイルを取ってもらったので，使った資料，選書の仕方や司書としての関わり方がよくわかったと好評だった。
・今後このテーマにはこの資料をということを表にしたパスファインダーを市内の中学校で共有できるようになると負担が減り，新しいアイディアが盛り込めると思う。

●指導助言●　　澤田　出　指導主事より
・羽柴先生が言われる「無理せず　楽せず　着実に」が大切。
・先端技術につながる植物のリストアップ（２０項目）を横山さんが準備されたことはすばらしい。学校司書の存在の大きさ。
・小学校の中でも弥栄小学校は学校図書館活用の時間を多くとっていた。積み上げができており，小中連携が確立されている。
・自分で調べて学習を進めていくことで意欲が高まり学びが主体的になっていく。ここからさらに主体的な学びにつなげていきたい。
・読売ワークシートについて，ＨＡＭＡＰＯにアップしてあるのでチェックして活用してほしい。