

【基本目標】

- すべての子どもが学びの主人公
- ～一人ひとりを尊重する学校～
- 実体験に根ざした本物の教育
- ～地域とともにある学校～
- 挑戦心、探究心が育つ学びの環境
- ～子どもも大人も学び成長する学校～
- 【育てたい資質・能力】
- 学びの土台をなす人間力
- 学びの中核をなす学力
- 学びを展開する社会力

浜田市教育振興計画

【基本理念】「夢を持ち郷土を愛する人を育みます」

自ら学び高めあう学習活動を推進し、郷土に誇りを持った次世代を担う人づくりを目指します。

- ①人権尊重の精神をすべての教育の基盤に据え、知・徳・体の調和の取れた、一人一人の特性を活かす教育の推進
- ②社会を構成する一員として、共に支えあって生きる力が育つ教育の推進
- ③子どもの発達段階に応じて学校、家庭、地域が連動できる教育の推進



学校教育目標 心豊かで、主体的に取り組む児童の育成

【めざす子ども像】

たくましい子
＜挑戦＞
やってみよう

支え合う子
＜共創＞
つながろう

考える子
＜自走＞
やりぬこう

自尊感情を礎とし 主体的・協働的に粘り強く課題に向かっていく今福の子！

【やってみよう】

- 主体的・創造的な学びのアップデート
- ・自分たちの学校を自分たちで創る
 - ・授業の進め方のシステム化
 - ・柔軟な支援体制

【つながろう】

- 豊かな心と「今福愛」の醸成
- ・心理的安全性の高い集団づくり
 - ・ふるまい向上
 - ・地域とのふれあい

【やりぬこう】

- 健やかな体とたくましい意志の育成
- ・自律的な生活習慣づくり
 - ・自学（自己調整学習）の充実

【応援文化で自走する】

- 働きがいと信頼に満ちた組織の深化
- ・互いを支え合う「応援文化」
 - ・学び合い・高め合い
 - ・校内環境の安全・整備

【めざす教職員像】 自走するプロフェッショナル・チーム

- ・子どもの「やってみよう」を信じ、学びの伴走者となる教職員
- ・「安心」を基盤とし、お互いの挑戦を認め合う教職員
- ・変化を恐れず、自らの「ハンドル」を握って自走する教職員

【めざす学校環境】 知的好奇心が溢れる、あたたかな学びの空間

- ・互いの成長を喜び、挑戦が見える化された掲示
- ・「笑楽幸」を感じる、清潔で潤いのある落ち着いた学習環境

今 福 笑 楽 幸
応援文化で創る Now Happy school

今福のねっこ

自分もあいても大切に
～心理的安全性～

今福のふるまい

あいてを思う いまふくのふるまい
～「時」を守り「場」を清め「礼」を正す～

自尊感情を育む

今福の“あい”

今福の伝統

あこがれと いたわり
～先輩から後輩へ伝統のバトンパス～

今福の学び

学びあい
～新しい価値を創る探究～



小学校学習指導要領

- ①社会に開かれた教育課程：よりよい教育課程を通じてよりよい社会を作るといふ目標を学校と社会とが共有し、連携・協働
- ②育成を目指す資質・能力：「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」
- ③カリキュラム・マネジメント：教育課程に基づき組織的かつ計画的に教育課程の質の向上を図っていく
- ④「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善：創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する