



## 浜田市立今福小学校グランドデザイン 2025

【学校教育目標】

心豊かで、主体的に取り組む児童の育成

【めざす子ども像】

たかましい子<挑戦>

支え合う子<尊重>

考える子<自律>



OECD  
“Learning  
Compass 2030”  
**Well-being**  
自分も みんなも  
社会も幸せ

### 浜田市教育振興計画

【基本理念】「夢を持ち郷土を愛する人を育みます」

自ら学び高めあう学習活動を推進し、郷土に誇りを持った次世代を担う人づくりを目指します。

- ①人権尊重の精神をすべての教育の基底に据え、知・徳・体の調和の取れた、一人一人の特性を活かす教育の推進
- ②社会を構成する一員として、共に支えあって生きる力が育つ教育の推進
- ③子どもの発達段階に応じて学校、家庭、地域が連動できる教育の推進

### 小学校学習指導要領

- ①社会に開かれた教育課程：よりよい教育課程を通じてよりよい社会を作るという目標を学校と社会とが共有し、連携・協働
- ②育成を目指す資質・能力：「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」
- ③カリキュラム・マネジメント：教育課程に基づき組織的かつ計画的に教育課程の質の向上を図っていく
- ④「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善：創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する

## 自尊感情を育む 今福の“あい”

自尊感情を礎とし 主体的・協働的に粘り強く課題に向かっていく今福の子！

【スローガン】

### その1 “今福のねこ”

#### 自分もあいても大切に

- ・一人一人を粗末にするととき教育はその光を失う
- ・心理的安全性～失敗を学びに、安心してチャレンジ！
- ・ポジティブなかかわり～勇気づけのボイスシャワー(ペップトーク)

### その2 “今福のふるまい”

#### あたりまえにしよう いまふくのふるまい

- ・児童の学校づくりへの参画
- ・時を守り 場を清め 礼を正す  
「時」…時間、立腰、集団行動  
「場」…整理・整頓、掃除、履物揃え  
「礼」…あいさつ、返事、言葉遣い

やってみよう

Now Happy School !

つながろう やいぬこう

自尊感情

### その3 “今福の伝統”

#### 先輩へのあこがれと 後輩へのいたわり

- ・上級生から下級生へ伝統のバトンパス(異学年交流、自校肯定感)
- ・ふるさと教育の充実(地域交流)  
～ “今福愛” の醸成

### その4 “今福の学び”

#### 学びあい

～主体的・対話的で深い学び～

- ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ・学習指導と生徒指導の一体化
- ・体験的な学びの機会 ～ホンモノ(人・自然・文化)の中で感性は育つ

### 羽ばたく学校 ～学習をつなげよう！～

- 学力向上…自学の充実 家塾チェック 読書
- 心構え…伝統のバトン 式の事前指導 整理・整頓
- 授業づくり…全教科共通の具体的な視点 授業公開
- 体づくり…学習に向かう体づくり かかわりが生まれる合同体育 基本的な運動技能が身につく準備運動

### 楽しい学校 ～「見直し・点検」大切に！～

- 安全な学校…大けがゼロ 日常点検 積極的な「見直し」
- 校外・校内の環境整備…玄関を美しく 倉庫の整理  
多目的室整理 元の場所に戻す
- みんなで育て、子どもが学校好きに…子どもとの、保護者・地域との、職員同士のコミュニケーション
- みんなが笑顔…ほめほめシャワー 子どもとつながる・つなげる情報共有(感謝の心育成)

### 伸びゆく学校 ～笑顔いっぱい！～

- ふるまい向上…廊下歩行・スリッパ(委員会の取組)  
あいさつ・返事(モデルを示す)  
掃除(やり方指導、きれいになった実感、認め合う反省会)
- 自尊感情の育成…学級指導・集会活動 大人がほめる・認める 保護者と子どものよい姿の情報共有

### <今福の職員>

- 環境の変化を前向きに受け止め、学び続ける
- 子ども一人一人を大切に、主体的な学びを最大限に引き出す
- チームでしなやかに課題を解決できる

【学校経営目標】

みんなで創る **Now Happy School !** (今福<sup>しょうがっこう</sup>笑楽幸)

行きたくなる学校(子ども) 行かせたくなる学校(保護者) 働きがいのある学校(教職員) あってよかった学校(地域)

### <今福の環境>

- 知的好奇心をくすぐり、子どもの成長が見える掲示
- 学校施設の点検・整備
- トヨタの5S(整理・整頓・清掃・清潔・躰)