

しまね教育振興ビジョン ～誰もが、誰かの、たからもの。～
【基本目標】
 ○すべての子どもが学びの主人公～一人ひとりを尊重する学校～
 ○実体験に根ざした本物の教育～地域とともにある学校～
 ○挑戦心、探究心が育つ学びの環境～子どもも大人も学び成長する学校～
【育てたい資質・能力】
 ○学びの土台をなす人間力 ○学びの中核をなす学力
 ○学びを展開する社会力



浜田市立今福小学校グランドデザイン 2025

【学校教育目標】 心豊かで、主体的に取り組む児童の育成

【めざす子ども像】

たくましい子〈挑戦〉

支え合う子〈尊重〉

考える子〈自律〉



OECD
 "Learning
 Compass 2030"
Well-being
 自分も みんなも
 社会も幸せ

浜田市教育振興計画

【基本理念】「夢を持ち郷土を愛する人を育みます」
 自ら学び高めあう学習活動を推進し、郷土に誇りを持った次世代を担う人づくりを目指します。
 ①人権尊重の精神をすべての教育の基底に据え、知・徳・体の調和の取れた、一人一人の特性を活かす教育の推進
 ②社会を構成する一員として、共に支えあって生きる力が育つ教育の推進
 ③子どもの発達段階に応じて学校、家庭、地域が連動できる教育の推進

自尊感情を育む 今福の“あい”

その1 “今福のねっこ” 自分もあいでも大切に

- ・人一人を粗末にすると
 教育はその光を失う
- ・心理的安全性～失敗を学びに、
 安心してチャレンジ！
- ・ポジティブなかかわり～勇気づけ
 のポイスシャワー(ペップトーク)

その2 “今福のふるまい” あたりまえにしよう いまふくのふるまい

- ・児童の学校づくりへの参画
- ・時を守り 場を清め 礼を正す
 「時」…時間、立腰、集団行動
 「場」…整理・整頓、掃除、履物揃え
 「礼」…あいさつ、返事、言葉遣い



【スローガン】

その3 “今福の伝統” 先輩へのあこがれと 後輩へのいたわり

- ・上級生から下級生へ伝統のバトンパス(異学年交流、自校肯定感)
- ・ふるさと教育の充実(地域交流)
 ～「今福愛」の醸成

その4 “今福の学び” 学びあい

- ～主体的・対話的で深い学び～
- ・個別最適な学びと協働的な学びの
 一体化の充実
- ・学習指導と生徒指導の一体化
- ・体験的な学びの機会～ホンモノ
 (人・自然・文化)の中で感性は育つ

羽ばたく学校～学習をつなげよう！～

- 学力向上…自学の充実 家勉チェック 読書
- 心構え…伝統のバトン式の事前指導 整理・整頓
- 授業づくり…全教科共通の具体的な視点 授業公開
- 体づくり…学習に向かう体づくり かかわりが生まれる合同体育 基本的な運動技能が身につく準備運動

＜今福の職員＞

- 環境の変化を前向きに受け止め、
 学び続ける
- 子ども一人一人を大切にし、主体的な学びを最大限に引き出す
- チームでしなやかに課題を解決できる

楽しい学校～「見直し・点検」大切に！～

- 安全な学校…大けがゼロ 日常点検 積極的な「見直し」
- 校外・校内の環境整備…玄関を美しく 倉庫の整理
 多目的室整理 元の場所に戻す
- みんなで育て、子どもが学校好きに…子どもとの、保護者・
 地域との、職員同士のコミュニケーション
- みんなが笑顔…ほめほめシャワー 子どもとつながる・つなげる情報共有(感謝の心育成)

伸びゆく学校～笑顔いっぱい！～

- ふるまい向上…廊下歩行・スリッパ(委員会の取組)
 あいさつ・返事(モデルを示す)
 掃除(やり方指導、きれいになった実感、認め合う反省会)
- 自尊感情の育成…学級指導・集会活動 大人がほめる・
 認める 保護者と子どものよい姿の情報共有

＜今福の環境＞

- 知的好奇心をくすぐり、子どもの成長が見える掲示
- 学校施設の点検・整備
- トヨタの5S(整理・整頓・清掃・清潔・躾)

【学校経営目標】

みんなで創る Now Happy School! (今福笑楽幸)

行きたくなる学校(子ども) 行かせたくなる学校(保護者) 働きがいのある学校(教職員) あってよかった学校(地域)