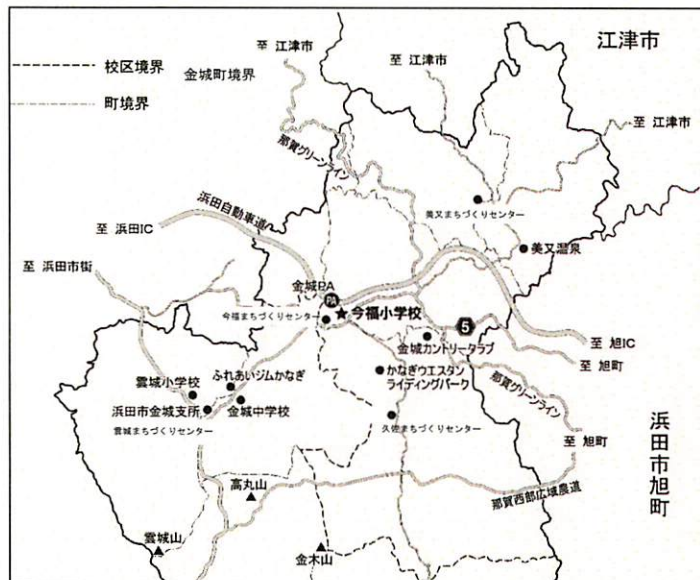
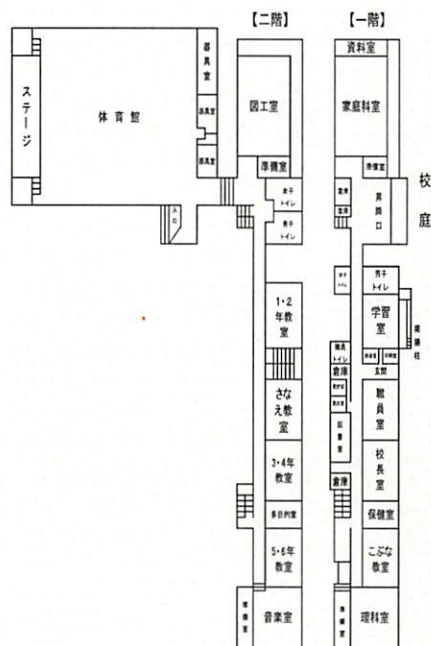


★今福小学校校区



★校舎案内図



令和6年度

學 校 要 覽



学校教育目標

心豊かで、主体的に取り組む児童の育成

めざす子ども像

たくましい子 考える子 支え合う子

校歌

作词 柳梁 义道
作曲 松森 幸男

一 朝が来た 金城の山に
天とのぞして さえずり高く
希望に飛び立つ 雲雀のように
こころはひとつ 羽ばたく雪校

二 風よ吹け 緑の風よ
早苗そよがせ 川瀬の波の
しづきに踊る 小鯛のように
こころはひとつ 楽しい学校

三 明日よ来い 桜の丘に
世界を結ぶ 文化の夢を
育む心 やりぬく力
こころはひとつ 伸びゆく学校

浜田市立今福小学校

〒697-0302 島根県浜田市金城町今福1425-5

TEL (0855) 42-0304

FAX (0855) 42-0309

E-mail : imafuku@hamada.ed.jp

1 沿革の概要

明治 6 年	皆合安楽寺に今福小学校を創立 入野安養寺に入野小学校を創立 追原福田寺に追原小学校を創立
8 年	久佐村郷区民家にて久佐小学校の前身を創立
大正 13 年 2 月	村合併 今福尋常高等小学校 今福尋常高等小学校追原分教場 今福尋常高等小学校久佐分教場講堂を新築
昭和 22 年 4 月	学制改革 今福村立今福小学校と改称 今福村立美又小学校と改称 今福村立久佐小学校と改称
44 年	町制施行 3 校とも金城町立となる
平成 17 年 10 月	市郡合併により 3 校とも浜田市立となる
18 年 4 月	3 校が統合し浜田市立今福小学校となる
19 年 3 月	校歌制定
20 年 10 月	校章制定
22 年 12 月	特別教室棟 改築
23 年 9 月	校舎外壁改修工事

2 地域の概要

平成 18 年 4 月、久佐小学校、美又小学校、今福小学校が統合し、新今福小学校として開校した。校区はきわめて広く、児童の約半数がスクールバスによって通学している。山間の道路に沿って小盆地が細長く開けているが、耕地は少ない。少ない耕地は主として水田で、米作りの単作用が多い。また、美又地区には県内有数の泉質を誇る美又温泉を擁する。



桜の丘



ギャラリー フクちゃん



自慢の学校図書館

学校行事等の計画

(4月1日現在)

月	儀式的行事	文化的行事	健康安全 体育的行事	遠足・集団 宿泊の行事	勤労生産、 奉仕の行事	その他・PTA・ ふるさと学習等
4	着任式 始業式 入学式		身体測定 尿検査 心電図検査 聴力検査 眼科検診 交通安全教室 避難訓練		入学式準備片付け	学習公開日 PTA総会
5			耳鼻科検診 小体連陸上大会 内科検診			田植え 野菜苗植え 学校評議員会
6		スクールコンサート	歯科検診 歯磨き指導 新体力テスト	宿泊研修(5・6年)		学習公開日 心肺蘇生法(PTA)
7	終業式				大掃除	個人懇談 親子活動
8	始業式					学校評議員会
9			運動会予行 運動会 避難訓練		運動会準備片付け	稲刈り・脱穀
10			小体連体操大会	遠足(1～4年)		学習公開日 学校評議員会
11		市音楽祭	就学時健康診断 マラソン大会			学習公開日
12	終業式				大掃除	
1	始業式		避難訓練			
2						入学説明会(6年) 1日入学 学校評議員会 拡大学習公開日
3	卒業式 修了式 離任式				大掃除 式場準備片付け	小中連絡会 保幼小連絡会

地区別児童数と保護者数

(5月1日現在)

町内会名	保護者数	児童数	町内会名	保護者数	児童数	町内会名	保護者数	児童数
宇 栗	0	0	小松木	0	0	追 原 郷	0	0
新 生	1	1	元 谷	0	0	大 元	1	1
浄光寺谷	1	1	ニタ村	0	0	福 原	0	0
小原谷	1	1	今 福	4	5	植 松	0	0
山根原	2	3	岩 塚	2	3	新 原	0	0
久佐郷	0	0	小瀬原	0	0	越 沢	1	1
下久佐	2	2	久佐川	0	0	入 野	0	0
東下久佐	1	1	皆 合	2	2	下長屋	0	0
上長屋	3	4	美 又	2	3	校区外	4	5
計							27	33

3 学校の概要

学級編制

(5月1日現在)

学年	1年	2年	3年・4年		5年・6年		さなえ 学 級	こぶな 学 級	計
男子	1	3	2	5	2	3	3	1	20
女子	1	3	3	2	1	2	0	1	13
計	2	6	5	7	3	5	3	2	33

教育課程

学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
年間授業時数	850	910	1015	1015	1015	1015
年間授業日数	200	201	201	201	201	197

生活時程

月 ～ 金	項	月 ～ 金	項
8:10～8:25	朝読書(月・水・金) 火曜日(トライアル) 木曜日(トライアル・フッ素)	12:15～12:55	給食
8:25～8:35	学級朝礼	12:55～13:30	昼休み
8:35～9:20	1校時	13:40～13:55	清掃 (水曜日のみ昼休み)
9:30～10:15	2校時	13:35～14:20(月) 14:00～14:45(火～金)	5校時
10:15～10:30	業間休み (水・金:業間体育)	14:25～15:10(月) 14:50～15:35(火・金) 15:05～15:50(水)	6校時
10:35～11:20	3校時	15:10～15:20(月) 15:35～15:50(火・金) 14:45～15:00(水)	学級終礼
11:30～12:15	4校時	16:30(夏季) 16:20(冬季)	完全下校(スクールバス)



地域に愛される今福っ子



フクちゃん
(ツキノワグマはく製)



友情の人形

島根県の教育理念(しまね教育魅力化ビジョン)

ふるさと島根を学びの原点に 未来にはばたく 心豊かな人づくり
・自ら課題や展望を見だし、粘り強く挑戦し学ぶ人
・人とのかわりやつながりを大切に、新たな社会を創造する人
・自然や文化を愛し、自他を共に大切に優しく強い人

浜田市教育振興計画

基本理念:夢を持ち郷土を愛する人を育みます

自ら学び高めあう学習活動を推進し、郷土に誇りを持った次世代を担う人づくりを目指します。

- ① 人権尊重の精神をすべての教育の基底に据え、知・徳・体の調和の取れた、一人一人の特性を活かす教育の推進
- ② 社会を構成する一員として、共に支えあって生きる力が育つ教育の推進
- ③ 子どもの発達段階に応じて学校、家庭、地域が連動できる教育の推進

学校教育目標

心豊かで、主体的に取り組む児童の育成

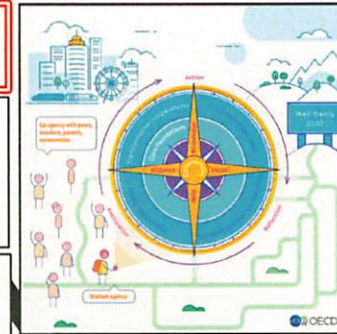
今福の子(めざす子ども像)



たくましい子 知識及び技能
考える子 思考力、判断力等
支え合う子 学びに向かう力、人間性等

今福小学校(めざす学校像)

羽ばたく学校・楽しい学校・伸びゆく学校



学びの羅針盤
"Learning
Compass 2030"
OECD

Well-Being
生徒が幸福で充実した人生を送るために必要な、心理的、認知的、社会的、身体的な動き(functioning)と潜在能力(capabilities)

持続可能な学校

「分かった!」をもたらす個別最適な学び

一体的な充実
自ら学びを調整する力・学びをつかみ取る力

「深まった!」のための協働的な学び

個別最適な学び

「個に応じた指導」を、学習者の視点から整理する。
指導の個別化:教師は、一人一人の学びの状況やタイプを見極めて、その子どもに合った柔軟な指導を行う。
学習の個性化:子どもは、学習に対して自ら学び方を選び、デザインし、子ども自身で学習が最適になるように調整する。

今福の学び 主体的・対話的で深い学びの実現

子どもたちの学校づくりへの参画

今福のあい 上級生へのあこがれ と 下級生へのいたわり
上級生から下級生へ伝統のバトン

協働的な学び

「個別最適な学び」の成果を生かし、探究的な学習や体験活動などを通じ、多様な他者と協働しながら学ぶ。一人一人の良い点や可能性を活かすことで、異なる考え方が組み合わせられ、考えが進化するようなよりよい学びを生み出す。

特別支援教育・誰でも支援教育の推進と充実
見方を変えて 子どもの味方

ICT 活用教育の推進と充実
普段使いの ICT

研究主題:自分の思いや考えをもち、生き生きと表現しようとする児童の育成
～創造性を引き出す図画工作科の授業づくり～

今福のふるまい 時を守り 場を清め 礼を正す
時間・立腰・集団行動 掃除・整頓・はきものそろえ あいさつ・返事・言葉づかい

今福の礎 一人一人を粗末にすると教育はその光を失う
一人一人がかけがえのない存在
1 人権としての教育 子どもたち一人一人の学びの保障
2 人権を通じての教育 人権が尊重される環境づくり
3 人権についての教育 人権に関する知的理解と人権感覚の育成

ふるさと教育の推進と充実
ふるさと郷土 ふるさと共育

学校図書館活用教育の推進と充実
ぬくもりのある学校図書館

“環境づくり”(楽しい学校をめざして)

<明るく元気な学校・職員室>

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| ○基本的な生活習慣を整える | : 睡眠・体力づくり・姿勢・保健指導 |
| ○安全に過ごす | : 安全点検・避難訓練 |
| ○場をわかまえる | : あいさつ・廊下を静かに歩く・清掃 自分のロッカー、机 |
| ○環境を整える | : 人権の花・卒業式のための花・玄関を美しく・使いやすい配置 |
| ○自己理解、自己肯定感を高める | : ほめほめシャワー・がんばりやその過程を伝える |
| ○整理、整頓、元の場所へ | : もとの場所にもどす・教材室・動線を整える・倉庫の整理 |

“学びづくり”(伸びゆく学校・羽ばたく学校をめざして)

<できることを確実に!>

- | | |
|-------|--|
| ○教務 | : 式の心構えづくり |
| ○生徒指導 | : ろうか歩行・あいさつ・くつそろえ |
| ○学力向上 | : 家勉強略化・読書週間の取組・新聞チャレンジ継続 |
| ○保健体育 | : 業間運動・合同体育 |
| ○研究 | : 研究授業計画・みんなで教案づくり・提案発表の準備・図工研究3年間のまとめ |
| ○児童会 | : 児童会活動の精選・5・6年生の負担軽減・引継ぎができる取組・下級生の協力 |

今福の職員(めざす職員像)

- ・環境の変化を前向きに受け止め、学び続ける
- ・子ども一人一人の学びを最大限に引き出す職員としての役割を果たす
- ・子どもの主体的な学びを支援する伴走者としての能力を備える

学校経営目標

四方よし 行きたくなる学校(子ども) 行かせる学校(家庭・保護者) あってよかった学校(地域・住民) 働きたい学校(職員)

みんなで創る もっと、もっとすばらしい 今福小学校

今福の環境(めざす教育環境像)

◎学校丸ごと教育環境

- ・知的好奇心をくすぐる掲示物・展示物
- ・学校施設の点検・整備
- ・トヨタの5S(整理・整頓・清掃・清潔・躰)