



学校教育目標 **豊かな心と学ぶ力をもったたくましい子どもの育成**

子どもから見た目標 **なかよく かしこく たくましく**

しまね教育
魅力化ビジョン

浜田市教育大綱
市教育振興計画

目指す学校像

- ・学ぶ活気に溢れる学校
- ・明るさと思いやりに満ちた学校
- ・家庭、地域とともに子どもの「生きる力」を育む学校

目指す子ども像

- ・自他を大切に 助け合う子【徳：なかよく】
- ・進んで学び ともに伸びる子【知：かしこく】
- ・元気で 粘り強く取り組む子【体：たくましく】

目指す職員像

- ・チーム国府の一員として実践する職員
- ・資質能力を高め合う職員
- ・子どもに寄り添い、ともに伸びゆく職員

心づくり…なかよく

- 居心地の良い学校（学級）づくり
 - 自己指導能力を高める
 - ・自己存在感・共感的な人間関係・自己決定の場
 - 身に付けた力でできることを増やす（進路保障）
 - ・特別支援教育の浸透・積極的な生徒指導
 - いじめ見逃しゼロ、不登校支援
 - ・自己有用感の育成・チームでの関わり・関係機関連携
- 地域との連携・協働の推進
 - 挨拶、返事を励行する ②安全な登下校を継続する
- ふるさと教育の充実
 - 付けたい力を意識し高める
 - ・家庭・地域との付けたい力・評価の共有
 - 郷土愛を育てる
 - ・単元構成（教科横断的）、評価の工夫
 - ・子どもが興味をもつ活動の工夫

学びづくり…かしこく

- 見通しをもち家庭学習に取り組むための指導※小中連携
 - 学びを振り返る力を付ける
 - ・主体的なPDCA・学び方・内容理解・学力調査分析
 - 学習時間を十分確保する（粘り強く学習に取り組む力）
 - ・学び方、内容の例示
- 子どもが主体となる授業づくり
 - わかった、できたという納得の姿を増やす
 - ・単元のゴールの姿想定、めあて・振り返りの充実
 - 教師のファシリテートによる対話的な授業
 - ・子どもの声でつくる授業
- ICT&図書館活用教育・道徳教育の充実
 - 学びや将来への興味・関心を広げる
 - ・読書、学習情報センターとしての活用
 - ・タブレットの管理、使い方、ルール理解
 - よりよく生きる・自己を高めようとする児童の育成

体づくり…たくましく

- 体力の向上
 - 楽しいと感じる運動や遊びの充実
 - ・体力推進計画に沿った体力づくり・遊びの工夫による活力づくり
- 基本的な生活習慣の育成
 - 元気な心と体の自覚
 - ・早寝、早起き、朝ごはんの習慣化への取組
- メディアコントロールの取組
 - メディアとの付き合い方
 - ・関係機関との連携

研究主題
自己を見つめ みがき合い
よりよく生きる
子どもの育成
～図書館活用教育の充
実をとoshie～

開かれた学校

- 学校からの情報発信 ①メール連絡システム「すぐる」の活用 ②HP・たより・学校評価の工夫
- 社会に開かれた教育課程（計画） ①教育活動の目的・評価の共有 ②学校運営協議会との連携

信頼される学校

- 学校の安全安心 ①交通安全、自然災害等への対応 ②地域連携、協働の推進
- タイムリーな教育環境の整備

希望の風が吹きわたる国府小学校を目指して

- ☆「生きる力」の育成で「吹きわたる希望の風」…○「何ができるようになるか」「何を学ぶか」「どのように学ぶか」を明らかにした教育活動の推進
○子どもの「たくましさ」を育む教育活動を強く推進
- ☆「AGT」で「吹きわたる希望の風」…キャッチフレーズ「A：あかるく G：げんきに T：たのしく」
自分のよさに気づく…挑戦すること 相手のよさに気づく…思いやりの気持ちをもつこと みんなの良さに気づく…ありがとう 感謝すること
- ☆人権教育の充実で「吹きわたる希望の風」…「国府小人権宣言」「人権集会・なかよし班活動」「進路保障と特別支援教育」
- ☆チーム国府で「吹きわたる希望の風」…○タイミング・方向・レベルを合わせた指導 ○お互いを認め高め合う職員集団
○報告・連絡・相談の徹底 ○働き方改革の推進

