

|   |  |
|---|--|
| 浜田市学校図書館活用教育研究指定校<br><br>公開授業 研究協議  | 国語科<br><br>平成 28 年 7 月 1 2 日 (火) 2 年教室 |
| 研究の視点<br><br>①ビブリオバトルを取り入れた授業展開は、自分の選んだ本の内容や著者の思いや考えを読み取り、自分の考えを深めるのに有効であったか。<br>②見通しの示し方、振り返りのさせ方はどうか。 |  |

●①について

- ・事前準備のワークシートへの書き込みがしっかりしており、情報収集をして臨んだことがよくわかる。小グループでのビブリオバトルでも、写真や文章など心に残った部分を示して見せながら説明していた。
- ・読み取ったことを自分の言葉で伝えようとしていた。ビブリオバトルに取り組んだこと自体で狙いは達成されているのではないか。
- ・支援が必要な生徒にとっては、全てが音声情報で流れてしまうと難しいところもあるのではないか。本を紹介する際に、キーワードを書いた物を示すなどするともう少し質問ができたのではないだろうか。
- ・今回のビブリオバトルは公式ルールではなく、ねらいに迫るためにルールを変更して取り組んでいて、質問が出やすいような紹介のしかたもしていないが、それでも一生けんめい聞いて考えていたようだ。
- ・人権がテーマで、難しいジャンルだが自分の考えを話す訓練になっている。
- ・質問に答えて気づいたり、話しているうちに思いや考えが生まれたりすることもある。
- ・小グループでチャンプ本になり、全体でもう一度本を紹介した際に、より内容が詳しく伝えられた生徒がいた。また、相手意識をもって話していたのが印象的だった。

●②について

- ・指示が明確でわかりやすい。聞き手の反応や、時間を意識させる手立てもよかった。
- ・何をするのか、ねらいは何かなど指示自体はわかりやすいが、口頭の説明だけではわかりにくい生徒もいるのではないか。
- ・小グループでチャンプ本を選ぶときに、なぜそれを選んだか他の生徒に言わせると次のバトルの際にそれを盛り込んでいけるのではないか。
- ・チャンプ本を一斉に指さして決めるのは、人間関係の面から消極的な決め方になることもあると思うが。
- ・小グループから全体でのバトルに入る前にもう一度流れを確認して押さえている。
- ・振り返りの時間がしっかりとってあり、感想を書きながら個人での振り返りができていた。

・振り返りの方法としてはペアで互いに発表し合うのも一つの方法だと思う。他の声を聞けるのもよいのではないか。

### ●③その他について

- ・相手の顔や反応を見ながら発表する姿や、全員が顔を上げて聞いている様子、表情の柔らかさから人間関係の良さを感じる。
- ・小グループでも全体でも声が小さい。あらゆる場面をとらえて鍛えていかなければならないと感じた。
- ・他者のフィルターを通した物語を知ること、本とその紹介者を知ることができる。
- ・全体での発表では、本の絵や写真を見せるのに教材提示装置があればよいと感じた。
- ・制限時間いっぱいじゃべろうとするときに、タイマーの音が大きすぎて声が聞き取れないのが残念。

### ●指導助言●

〈澤田 出 指導主事より〉

- ・司書教諭として週に 2 時間を確保して活動することは校内体制としても難しいことがあるが、弥栄ではしっかり時間をとって取り組んでいる。
- ・今年度は各教科で探求的な学習に力を入れ、国語科では読書指導に力を入れると聞いている。図書資料を使うことが目的ではなく、図書を使って各教科のねらいを達成するのだということをおさえたい。
- ・様々な教科をこえての積み上げができてきており、組織的な取り組みがなされている。
- ・生徒にとって、本は自分が読みたくて手に取った物ではないかも知れないが、チャンプ本に選ばれてうれしかった、というところから自信につながるのではないか。

〈北川 史信 指導主事より〉

- ・図書館の環境として、今話題になっている物（時事・話題の本など）がすぐに目に入るようになっている。弥栄中において世界とつながる場所になっている。
- ・ビブリオバトルの手法を取り入れてねらいにせまる、ということなので今回のように選書やルールに制約があってもよい。
- ・振り返りはワークシートに書いていたが、何をかけばよいのかのとらえができていない生徒もいたようだ。
- ・弥栄中の生徒の実態からすると、ねらいとしてはもう少しレベルの高いところに当ててもよかったのではないか。その場で何が返せるか、質問応答の部分に力を入れるには、聞きながらメモを取ることも必要かもしれない。「戦争がなくなるのはなぜ？」という問いへの答えがかみ合っていなかったが、そこにつっこんでいけるようになると本物のビブリオバトルに近づくのではないか。