

＜校 訓＞ 『 自主 協調 責任 勤労 健康 』

＜学校教育目標＞

『未来に生きる人間として、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成』



＜目指す生徒像＞

『自立』 自分で考え、判断し、行動できる生徒

『共生』 自他のよさを認め、温かな人間関係を築く生徒

『感謝』 多くの人の支えに気づき、思いを伝えられる生徒

＜生徒に身に付けさせたい力＞ 「思考力 表現力 計画力」

＜今年度の重点(共通)テーマ＞ 「わかる つながる」



＜本年度の目標と具体的取組＞

1. 「人権・同和教育」及び「特別支援教育」の推進

- 学校生活全体を通じた人権意識の高揚と実践力の育成（人権について・人権としての教育 等）
- 個々の生徒の実態をふまえた指導、支援の工夫（ケース会議、関係諸機関との連携 等）

2. 社会的自立に向けた生徒指導の推進

- 一人一人を理解し、一人一人に関わる指導の充実（積極的な生徒指導、教育相談の充実 等）
- 基本的生活習慣の確立（挨拶、礼儀、言葉遣い、服装、正しい食事 等）

3. 学力向上に向けた教科指導の充実

- 「主体的・対話的で深い学び」をめざした授業づくり（授業改善、公開授業、ICTの有効活用 等）
- 授業と家庭学習の連動（学習内容を定着・発展させる家庭学習の提示、計画的な家庭学習 等）
- 読書活動の推進（朝読書、学校図書館の利用 等）
- 生徒が自らの学びを振り返って次の学びに向かうことができる学習評価の研究

4. キャリア教育の充実

- キャリア教育に視点を当てた授業、行事、進路指導等の計画的な実施
- キャリア意識形成のための活動の実施
（職業調べ、上級学校調べ、職場体験学習、ジョブカフェやさか 等）

5. 「ふるさと教育の推進」及び「総合的な学習の時間」の充実

- ふるさとでのよさ、すばらしさを感じ、地域の一員としての自覚をもたせる教育
- ふるさとでの「ひと・もの・こと」に関わり合い、表現する学習の場づくり、及び、自ら課題を見つけ、自ら考える探究学習の場づくり（総合的な学習の時間、和太鼓・神楽 等）

6. 開かれた学校づくり

- コミュニティ・スクールの推進（家庭や地域から信頼され、愛される、地域とともにある学校づくり）
- 家庭、地域への積極的な情報発信（各種たより、ホームページ、学校評議員制度 等）
- 学校評価の積極的な活用（評価結果の公表、PDCAサイクルを生かした改善 等）

7. その他

- 弥栄ブロック小中連携教育の推進
（たのしい・おいしいチャレンジ、小中合同職員会議、小中合同運動会、漢検 等）

